

Politik for inkluderende fællesskaber

Skole og Forældre ønsker en stærk folkeskole for alle børn. Det er et bærende princip for vores fælles skole, at den er med til at socialisere børn ind i et bredt og blandet fællesskab.

Siden Danmark i 1994 sammen med 92 andre lande underskrev Salamancaerklæringen, har det været et mål at sikre alle børn ret til uddannelse – fortrinsvist som en del af det almindelige uddannelsessystem. Det understreges også i FN's handicapkonvention, som Danmark tiltrådte i 2009.

Skole og Forældres vision og strategi har fokus på at styrke mangfoldige og trygge børnefællesskaber i skolen. Vores udgangspunktet er, at børn i al deres mangfoldighed er mere ens, end de er forskellige. Børn lærer og udvikler sig i brede fællesskaber, hvor de kan spejle sig i hinanden. Derfor er fællesskaberne omdrejningspunkt for alle børns læring og udvikling. En forudsætning for dette er, at de trives og har følelsen af, at de hver især er betydningsfulde for fællesskabet.

Alle børn har ret til god undervisning i folkeskolens fag. God undervisning – uanset børnenes situation og på tværs af skelnen mellem almen- og specialtilbud – er med til at løfte *alle* elever. Inkluderende fællesskaber er for alle børn i en balance mellem hensyn til fællesskabet og individet.

Desværre ser vi, at flere og flere børn og unge mistrives, og at ambitionen om inkluderende fællesskaber ikke altid svarer til virkeligheden. Flere børn rammes af langvarigt ufrivilligt skolefravær og mistrivsel, og forældre oplever, at det er svært at få den hjælp, der er brug for. Antallet af børn, der henvises til PPR stiger, men ventetiden er lang og systemerne arbejder ikke altid klogt sammen. Derfor oplever mange forældre at blive tovholdere eller projektledere i deres barns 'sag', samtidig med at de kæmper for at holde sammen på familien. Desuden bliver samarbejdet med skolen ofte udfordret. Det viser fx en ny undersøgelse blandt forældre til børn med særlige behov fra magasinet Skolebørn.

Skole og Forældre vil derfor arbejde for følgende:

Fællesskab og deltagelse for alle børn

- At alle børn har ret til at være en del af og hjælpes til at forpligte sig på fællesskabet.
- At folkeskolen tager hensyn til børns grundlæggende behov – herunder at der skabes mange forskellige deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At den enkelte folkeskole skal sørge for, at skolen er børneparat, herunder at skolebestyrelsen forpligtes til at udarbejde princip for inkluderende fællesskaber på skolen.
- At børns forskelligheder ses som et vilkår, der skal håndteres - ikke et problem, der skal løses.

Inkluderende forældresamarbejde

- At der er plads til og anerkendelse af mange forskellige måder at bidrage til fællesskabet som forældre.
- At forældrene anerkendes som børnenes vigtigste ressourcer og inddrages i løsninger, når børn oplever udfordringer i skolen.

- At der sikres løbende dialog og opfølgning på aftaler og indsatser, ligesom overlevering ved lærer-/pædagogskift eller vikarer opprioriteres, fx som en del af arbejdet med meddelelsesbogen.
- At forældrenes bekymringer og henvendelser til skolen tages alvorligt og afstedkommer dialog og handling.
- At alle skolerne er fysisk åbne og tilgængelige for alle forældre herunder også forældre med handicap o.l.
- At fokus på godt samarbejde forældrene imellem og mellem skolen og forældre fastholdes gennem hele skoleforløbet.
- At der på alle skoler er fokus på at undgå ”dem og os”, og i stedet bidrager til åben dialog, hvor der lyttes til alle sider.

Skolens organisering

- Kommuner og skolars arbejde med mellemformer skal tage afsæt i fællesskabsorienterede organiseringer af undervisningen, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn indenfor klassefællesskabet.
- Specialpædagogisk viden og kompetencer skal indgå som en aktiv del af et inkluderende læringsmiljø på alle skoler, fx gennem co-teaching.
- PPR skal understøtte de forebyggende indsatser på skolerne, fx gennem aktionslæringsforløb direkte i klasserne
- Tvær- og flerfaglighed blandt de professionelle skal anerkendes som en del af løsningen

Samarbejde mellem skole, forvaltning og andre instanser

- Der skal være hurtig hjælp til skoler og familier, når børn står uden for fællesskabet - adgangen til hjælp fra forvaltningen skal være hurtigt tilgængelig, så børn ikke efterlades i ventepositioner.
- Det bør ikke alene være et barns diagnose, der udløser særlige indsatser eller støtte - der skal sættes ind allerede ved de første tegn på mistrivsel.
- Hjælp og støtte til børn i vanskeligheder bør have et ensartet højt niveau i alle kommuner, så vi bl.a. minimerer bosætningsens betydning for reproduktion af negativ social arv.

Rettigheder ift. udredning og vurdering af behov for støtte

- Tidlig forebyggende og opsporende indsat er vigtig – fx i overgangen fra dagtilbud til skole.
- Retten til pædagogisk/psykologisk vurdering af et barn med særligt behov for støtte skal gøres langt tydeligere end den er i dag.
- Vurderingen af det enkelte barn skal ske løbende, så støtten tilpasses når barnets behov ændre sig.
- Viden om de rettigheder man har som forældre til et barn med særlige behov skal gøres let tilgængelig, og kommunikeres tydeligt allerede fra dagtilbudsalderen.

